جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية

دليـــل مشروعـــات

المركز القومى للبحوث التربوية

فى عام ١٩٨١ / ١٩٨٢

القـــاهرة

المحتويـــــات

=======

	صفحة
تقديـــم السيد الأستاذ الدكتور يوسف خليل يوسف	١
مجال بنوك الأســـئلة	٣
مجال كراسات تدريب الطلاب	٦
مجال توجيه المعلـــم	٨
مجال أساليب التعليم وبناء الوحدات	١٠
مجال أصول التربيـــة	١٦
مجال التوثيق و الاعلام التربوى	٢٦

=========

تقديم

الأستاذ الدكتور يوسف خليل يوسف
مستشار المركز القومي للبحوث التربوية

تنتهى البحوث الأكاديمية الجامعية بتوصيات و مقترحات قد يتعذر تطبيقها فى ضوء الامكانات المتاحة • كما تطلب وزارة التربية والتعليم و ادارات التعليم البحث العاجل لحل مشكلات ملحة لا تقبل التأجيل بطبيعتها فى ضوء الامكانات المتاحة ، ومن هنا ، يأتى دور المركز القومى للبحوث التربوية فى بناء مَعْبر بين نتائج المنهجية العلمية البحتة فى الرسائل الجامعية ، وبين مطالب الواقع العاجلة • لذلك تتسم مشروعات بحوث المركز لعام ١٩٨٢/٨١ بالآتى :

(١) البدء بما انتهت اليه البحوث الأكاديمية ، والانتهاء بخدمة الواقع التربوى المصرى • فضلا تقوم مشروعات بحوث بنوك الأسئلة و كراسات تدريب الطلاب على معايير تحليل المضمون التى اتفقت عليها البحوث الأكاديمية و تنتهى بنماذج فعلية تخدم المعلم و المتعلم و العملية التعليمية خدمة مباشرة •

(٢) الاتجاه نحو اجراء بحوث العمليات بدلا من البحوث الميدانية الأكاديمية ، بمعنى ألا ينتهى البحث ببعض المقترحات و التوصيات ، ولكن ينتهى بخطة عمل اجرائية يمكن تنفيذها على الفور •

(٣) المرونـة : فهناك مشروعات بحـوث تنتهـى خلال أشـهر قليلـة ، وأخرى تنتهى خلال سـتة أشهر أو أكثر ، كما أن هناك بحوثا تفى بمطالب عاجلـة ، وأخـرى تحسن الوضـع الراهـن تدريجيـا ٠

(٤) العمل الجماعى : تتم جميع بحوث المركز خلال جهود فريـق يضم مقـررا من المركز القومى للبحوث التربويـة أو أكثـر ، وأعضـاء من الجامعات و مؤسسات الدولـة و العاملين الميدانيين فى التربيـة والتعليم ٠٠٠ الخ لأن شـمول النظرة ضـرورة لكل بحـث يصـب فى الميدان مباشـرة ٠

(٥) الارتبـاط الوثيق بمتطلبات تحديث التعليم فى مصر ٠

ونأمل أن يوفقنـا الله فى تنفيذ هذه المشروعات - ""

مجال بنوك الأسئلة

حدث جمود فى العملية التعليمية عندما نظر اليها كمراحل خطية متتالية تبدأ بتحديد الأهداف ، ثم وضع محتوى المنهج ثم تقديم تعليمات وارشادات لأساليب التدريس ، ثم تأتى الامتحانات فى النهاية لتعلن نهاية مرحلة و النقل الى مرحلة جديدة بغض النظرعن سلبيات و ايجابيات المراحل السابقة لها .

المشكلة :

ومن هنا ، برزت مشكلة ضرورة النظرة الى العملية التعليمية كمنظومة متكاملة الجوانب حيث تلعب التغذية المرتجعة من التقويم دورا أساسيا فى تحقيق تكامل و ترابط مكونات و مراحل العملية التعليمية فى مسار حلزونى مستمر التطور و النمو .

ولتحقيق ذلك ، كان لابد من بناء بنوك للأسئلة لعلها تكون خطوة على طريق تحسين العملية التعليمية ، لأن منهجها يرمى الى دفع التلميذ الى التعلم الذاتى ، كما تدفع المعلم الى تعديل موقفه من مجرد ملقن للتراث الانسانى الى مفكر يدفع التلاميذ الى التفكير و البحث و التنقيب خلال عمليات الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و مراجعة الذات . كما يمتد التقويم من مجرد الاقتصار على النواحى المعرفية فيشمل النواحى الوجدانية و المهارية .

خطوات السير فى البحث :

والمعالم المشتركة فى خطوات بناء أى بنك أسئلة فى الجوانب المعرفية هى :

(١) وضع معايير لتحليل المضمون تناسب المادة الدراسية .

(٢) اجراء تحليل مضمون للمقرر فى الكتاب المدرسى .

(٣) وضع أسئلة تتطلب اجابات حرة قصيرة .

(٤) اجابة عينة من التلاميذ على الأسئلة السابقة .

(٥) جمع الأخطاء الشائعة من اجابات التلاميذ .

(٦) صياغة الأسئلة الموضوعية بـ ٤ باختيار من متعدد على أن تكون الأسئلة على مستويين هما :

أ- مستوى التذكر :

حيث تكون الاجابة مباشرة من الكتاب المدرسى .

ب- مستوى ما فوق التذكر :

حيث تكون الاجابة غير مباشرة من الكتاب المدرسى ، بل تعتمد على ربط فقرات متباعدة ، أو تطبيق لفكرة معروفة على مجال جديد ، أو تحليل لمضمون أو تركيب من شذرات مدروسة ...الخ

أما الجوانب الوجدانية و المهارية فيختلف التقويم باختلاف كل مادة .

جوانب التنفيـــذ :

المـادة	الصف و المرحلة	مقـرر فريق البحث	ملاحظات
اللغة العربية	السادس الابتدائى	أ . عبد الوهاب محمد مسعود	
اللغة الفرنسية	الثالث الثانـوى	أ . فايزه أمين واحمـــد الزفتــاوى	
اللغة الالمانية	الاول الثانـــوى	أ . بديعه الهاكـــــع	ينتهى حتـى
	الثانى الثانـوى	أ . بديعه الهاكـــــع	يونيو ١٩٨١
الرياضيـــات	الاول و الثانـــى	أ . محمد عاطف خير الدين	
	و الثالث الابتدائى	د . السيد اسماعيل وهبــى	
العلـــوم	الثالث الاعدادى	أ . صلاح الزناتـــــى	ينتهى حتـى
	الاول الاعدادى	أ . صلاح الزناتـــــى	يونيو ١٩٨١
	الثانى الاعدادى	أ . صلاح الزناتـــــى	
	الاول و الثانـــى الثانـوى	أ . عبد المنعم الكاشـــف	قوائم تقويــم مهارات تنتهى حتى يونيو ٨١
الفيزيقـــا	الثالث الثانـوى	د . فيليب اسكاروس	ينتهى حـ ٢ حتى يونيو ٨١
الكيميــاء	الثالث الثانـوى	أ . أدهم احمد الصراف	
المواد الاجتماعية	الثالث الاعدادى	أ . محمد على الهشـرى	
		أ . محمد حزيـــن	
التربية الرياضية	جميع المراحـــل	أ . احمد روبـــى	
	انتقاء الموهوبيــن	أ . احمد روبـــى	مهارات تربيـة رياضيـة

مجال كراسات تدريب الطــــلاب

منذ أن استخدم الكتاب المدرسى كأداة تعليميــــة فى القرن الســادس عشـر ، وتتزايـد أهميـته التربويـة ، لأن المدرس يحـدد فى ضــــوء محـتواه مقدار المعلومـات التى يلقنهـا لتلاميذه ، وأبعاد المفاهيـم التى يوظفهـا فى مخيلتهـم ، وحجـم العلاقـات و القوانيـن والارتباطات التى يعلمهـا لهم ، ونواحـى الميـول التى يكونها عندهـم ، وجوانب المهارات التى يكسـبها اياهـم ، والاتجاهـات التى يغرسها فى تكوينهم النفســـى .

كما أن التلميـذ يعتمـد على الكتاب المدرسى اعتمادا يكـــاد أن يكون كليا لاجتيـاز الامتحـان على الرغـم من أن الكتاب المدرســـى يمثل عنصرا واحـدا من عناصـر عـديدة متشابكـة تؤثر فى العمليــــــة التعليميـــــة .

المشـــكلة :

على الرغـم من أهمـية الكتاب المدرسى لكل من المعلم و التلميـذ وعمليتى التعليم و التعلم ، الا أن بعض الطـلاب ينصرفون عن الكتاب الحكومــــى و يلجأون الى الكتب التجاريـة و المذكرات و الملخصـات التى تقتصـر على امدادهـم بفـتات من المعارف تكفى لعملية الاستظهار فقط ، كمـا أن كفايـة استخدام الكتاب المدرسى الرسمى - اذا استخدم - تكــون منخفضـة لعوامـل متنوعـة ، منها طريقـة عرض المادة العلميـة .

ولرفع كفاية استخدام الكتاب المدرسى وتقليلا للهدر فى ميزانية الدولة ، جاءت فكرة تصميم كراسة تدريبات للطلاب تعاونهم على التفكير المستقل و الفهم و الاستيعاب قبل الاستظهار ٠

خطوات السير فى البحث :

(١) وضع معايير لتحليل مضمون الكتاب المدرسى ، وتختلف هذه المعايير باختلاف طبيعة كل مادة دراسية ٠

(٢) تحليل مضمون الكتاب المدرسى لتحديد المفاهيم الرئيسية فيه ٠

(٣) اعادة تصنيف مفاهيم الكتاب المدرسى تصنيفا أفقيا و رأسيا ٠

(٤) كتابة فقرات كراسة التدريب بحيث يراعى فيها :

أ- ابراز تدرج المفاهيم ٠

ب- اتاحة الفرصة للتلميذ ليكتب فيها مشاهداته واستنتاجاته وتعليقاته ، وصور التعبير المستهدفة ٠٠٠٠الخ ٠

حـ- اتاحة الفرصة للتلميذ ليكمل : رسما أو ليبتدع شكلا ، أو ليصمم جهازا ٠٠الخ ٠

د- دفع التلميذ الى قراءة الكتاب المدرسى الرسمى وسؤال زملائه واساتذته والاطلاع على القواميس ليدون كل ذلك فى كراسة التدريب المنسقة تنسيقا متقنا لدرجة أن يشعر التلميذ بعد استيفاء فقراتها بأنها أصبحت كمرجع مهم له فى مرحلة نضجه ٠

(٥) تجريب الكراسة فى احدى المدارس ٠

(٦) تنقيح الكراسة فى ضوء ما تسفر عنه التجربة ٠

جوانب التنفيذ :

المادة	الصف و المرحلة	مقرر فريق البحث	ملاحظات
اللغة الانجليزية	الثالث الاعدادى	أ ٠ ثريا حبيب	ينتهى حتى يونيو عام ١٩٨١٠
الفيزيقا	الاول الثانوى	د ٠ فيليب اسكاروس	
الكيمياء	الاول الثانوى	د ٠ فيليب اسكاروس	

مجال توجيه المعلم

يواجه المعلم عند ممارسته للمهنة مشكلات عديدة متباينة ، فيعمل على حل ما يستطيعه ، ويطلب معونة الآخرين لمساعدته فى حل ما يعجز عن التصرف فيه ٠

المشكلة :

- فعلا أثبتت أبحاث الماجستير و الدكتوراه أن هناك احتياجات ملحة لهيئة تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية و الثانوية و الجامعية لاستثمار مخزون المعامل ، مما أبرز الحاجة الى ترجمة هذه الاحتياجات الى دليل يفى بمطالب العاملين فى تدريس العلوم اداريا و ماليا وأمنيا و علميا ٠

- كما أن عدم وجود كتاب للاقتصاد المنزلى ، والاكتفاء بارسال عناوين موضوعات المقرر للمدارس استلزم بناء دليل للمعلمة ليعاونها فى أداء عملها .

- أما فى مجال اللغة الفرنسية ، فيحتاج أولا الى تقويم التوجيه الفنى للمعلمين للتعرف على النواحى السلبية والايجابية فيه ، ومن ثم ، يبنى دليل لرفع كفاية العملية التعليمية على أسس علمية واضحة ، كما ظهرت الحاجة الى تقويم اعداد و تدريب معلم اللغة الفرنسية لتوجيه كل ذلك لرفع كفايته .

- أما فى مجال التربية الدينية فى التعليم الأساسى ، فقد برزت حاجة المعلم الى التعرف على القيم و السلوكيات الجوهرية التى يركز عليها دون الاستغراق فى التفاصيل و الشرح و التلقين .

خطوات السير فى البحث :

(١) التعرف على المشكلات التى يواجهها المعلم و تحديد احتياجاته .

(٢) ترجمة هذه الاحتياجات الى أهداف اجرائية .

(٣) جمع و تنسيق المادة العلمية التى تحقق الأهداف الاجرائية .

(٤) تدوين دليل أو نشرات توجيهية .

(٥) متابعة أثر الأدلة و النشرات لتنقيحها .

جوانب التنفيذ :

اسم المشروع	مقرر فريق البحث	ملاحظات
دليل معلمة الاقتصاد المنزلى	أ٠ شويكار حشيش	ينتهى حتى يونيو ١٩٨١
دليل المعامل	د ٠ فيليب اسكاروس	ينتهى حتى يونيو ١٩٨١
تقويم التوجيه الفنى للغة الفرنسية بهدف تجويد عملية التعلم ٠	أ٠ أوجينى حبيب	
تقويم اعداد وتدريب معلم اللغة الفرنسية بهدف رفع مستوى أدائه ٠	أ ٠ فايزه أمين	
دليل المعلم فى التربية الدينية للتعليم الأساسى ٠	أ ٠ على اسماعيل	

مجال أساليب التعليم
وبناء الوحدات

= ═══ =

لم تعد أساليب التربية التى ترمى الى تكديس شتى ألوان المعرفة فى العقل مقبولة ٠ وأصبح البديل هو معالجة عدد محدود من الخبرات المتتالية ودراستها

دراسة عميقة واعية تتيح الفرصة للتلميذ ليتحكم فى أدوات التعليم ولينمو نموا مطردا ٠

المشكلة :

- ففى مجال الرياضيات بالتعليم الأساسى ظهرت الحاجة الى تبنى أسلوب للتدريس العلاجى حتى يرتفع مستوى أداء التلاميذ ، كما برزت الحاجة الى بناء منهج جديد للمرحلة الثانوية حتى تتابع حلقات التطوير التى تمت بالمرحلة الاعدادية ٠
- وفى مجال الزراعة برزت الحاجة الى جعل الألبان والدواجن ركيزة و محورا للمنهج فى مدارس التعليم الأساسى فى المناطق الزراعية التى تركز بها الثروة الحيوانية من الأبقار والجاموس والدواجن .
- أسفرت الدراسة التقويمية للتربية العسكرية عام ١٩٨٠ ، أن هذه المادة فى حاجة الى تطوير ، مما يستلزم وضع منهج مستحدث لها ٠
- ظهرت الحاجة فى مجال تعليم الكبار لمراجعة مقرراتهم بهدف دفعهم الى الاقبال على برامج محو الأمية ودفعهم الى التعلم المستمر ٠
- أبرزت الأبحاث الأكاديمية حاجة التلميذ فى مرحلة التعليم الأساسى الى قاموس مبسط فى اللغة العربية يفى باحتياجاته دون الامتداد الى آفاق عالية ، بجانب حاجتهم الى تعلم القراءة والكتابة بأسلوب سهل غير ممتنع ٠

- لما كان الكتاب المدرسى يشكل أسلوب التدريس ، لذلك سيتم تقويم الكتب الجديدة الموضوعة للتعليم الفنى ولدور المعلمين و المعلمات فى مادة الرياضيات .

- تنقص نوادى الخدمة العامة التى تقام ببعض المدارس خلال العطلة الصيفية برامج مركزة فى الاقتصاد المنزلى والتربية الأسرية مما يتطلب بناء مقرر معين فى ذلك .

- ولتحسين أساليب تدريس التربية الفنية يتم تقويمها هذا العام

- وفى مجال العلوم برزت الحاجة الى معرفة هيكل علمى مشتق من طبيعة العلم نفسه ، ثم استخدامه فى بناء منهج للعلوم المتكاملة تناسب السنوات الأولى من التعليم الأساسى .

- ولرفع مستوى تعلم العلوم بالصف السادس الابتدائى سيتم تصميم حقيبة معمل يستطيع المدرس أن يحملها داخل الفصل ، كما يستطيع التلميذ تقليد تكوينها ليمتلك واحدة بمنزله .

- لما كان عام ١٩٨١ ، هو عام المعوقين ، لذلك سيتم بناء منهج للتربية الرياضية للمعوقين فى سن ٦ - ١٥ سنة .

- ومادام هناك اتجاه لتغيير أساليب التعليم لتتمشى مع تطوير المناهج لذلك برزت الحاجة الى تقويم البناء المدرسى .

جوانب التنفيذ :

المشروع	مقرر فريق البحث	ملاحظات
المنهج المطور للرياضيات للمرحلة الثانوية العامة ٠	أ٠ محمدعاطف خير	
تقويم الكتب الجديدة للتعليم الفنى ودور المعلمين فى الرياضيات ٠	أ٠ محمد عاطف خير	
الأهداف العامة والسلوكية فى تدريس الرياضيات فى التعليم الأساسى ٠	د ٠ السيد اسماعيل وهبى	
استراتيجية للتدريس العلاجى فى مراحل التعليم الأساسى ٠	د ٠ السيد اسماعيل وهبى	
اعداد وحدتين تجريبيتين فى الألبان لمدارس التعليم الأساسى ٠	د ٠ محمد البطاوى	
الألبان كمحور لبناء منهج التعلهم الأساسى ٠	د ٠ محمد البطاوى	
الدواجن كمحور لبناء منهج فى التعليم الأساسى ٠	أ٠ كمال الدين ابراهيم د٠ السيد اسماعيل وهبى	
دوافع البالغين فى مصر للانخراط فى أنشطة محو الأمية ٠	د ٠ سعيد جميل	ينتهى حتى يونيو عام ١٩٨١٠

المشـــــــروع	مقرر فريق البحث	ملاحظات
المقرر الحالى لمحو أمية الكبـــار فى مصر من زاوية تناوله للاتجاهات اللاعصرية بين البالغين • بحث تجريبـــى •	د • سعيد جميل	
تطوير و تحديث التربية العسكرية	أ • احمد الروبـى	ينتهى حتى يونيو ١٩٨١
تيسير القراء ة و الكتابـــــــة	أ • عبد الوهاب مسعود	" " "
قاموس اللغة العربية فى التعليم الأساســى •	أ • عبد الوهاب مسعود	
بناء هيكل معرفى لدى الطالب فى مجال العلوم للتعليـــــــم الأساســى •	د • بثينه عمـــاره	
تكوين حقيبـــة معمل للصف السادس الابتدائـــى •	أ • صلاح الزناتـــى	
بناء مناهـــج للتربية الرياضيـــة للمعوقين فى مرحلة التعليـــــم الأساســى •	أ • احمد الروبـــــــى	

المشــــروع	مقرر فريق البحــث	ملاحظات
بناء مقرر ميني في الاقتصــاد المنزلي لخدمــة البيئــة المحليــة .	أ. شويكار حشيش	
بناء مناهــج علوم متكاملــة حتى الصف الرابع الابتدائى .	د . بثيـنه عمــاره	
تقويم مناهج التربية الفنيـــة بالتعليم العام .	أ. سميه عبد المجيــد	
تحسين وتحديث تعليم وتعلم مهارة الكتابة الانشائية لطلاب المرحلة الثانويــة .	أ. رمزى كامل حنا الله	
مدى ملاءمة المبانى المدرسية للقيام بالعملية التعليميـــة على الوجه الصحيح ومــدى ملاءمتهــا لتطوير التعليم .	أ. فتحيه بازرعــه أ. سمير لويس سعــد	

مجال أصول التربيـــة

تدور مشروعات البحـوث فى هذا العام فى مجالـى الأصـــول السيكولوجية و الاجتماعـية للتربيــة ، كما أنها تنهـج فى اتجـــاه بحـوث العمليـات بمعـنى أنها تنتهـى بخطـة عمـل قابلـة للتنفيـــذ لا ببعض التوصيــات و المقترحات الأكاديميـة .

أولا مجال الأصـول السيكولوجية للتربية :

يتم فى هذا المجال مشــروعان :

(١) تحديث خدمات التوجيـه المهنى و الارشاد النفسى فى التعليم المصرى (تحسين الخدمات الطلابيـة) :

مقرر فريق البحـث : الدكتور أمان احمد محمود

المشـكلة : هناك حاجـة الى تحـديد مفهـوم الخدمات الطلابية (توجيه مهنى و توجيه نفسى) فى المدرســة المصريـة بهدف بناء نواة لبنك الاختبـارات المهنيـة و النفسـية . وهذا يتمشى مع اتجـاه مصــر لاعادة بناء المواطـن و لتنمـية كفاياتـه .

خطوات السير فى البحث :

أ- تقويم التجارب المميـزة فى مجال الخدمات الطلابية لمعـرفـة كفايتهـا و معوقـات تعميم الصالح منها .

ب ـ الاعداد لبناء بنك الاختبارات النفسية والمهنية (نواة البنك ، اختبار للذكاء ، اختبار للتوجيه المهنى ، اختبار للشخصية والتوافق النفسى) .

حـ ـ تطبيق الاختبارات على الطلاب لتحديد مدى ملاءمتها لقياس اوجه النشاط المختلفة مع تقنينها لتكون أساسا لبنك الاختبارات .

د ـ تفريغ الاستمارات وتحليل النتائج .

هـ ـ وضع العمليات الاجرائية لتحسين الخدمات الطلابية .

(٢) تنمية القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية :

مقرر فريق البحث : الدكتور فوزى الياس غبريال

المشكلة : تنمية الذكاء ضرورة قومية حتى يمكن استثمار طاقات البشر الى أقصى حد ، مما يفيد المواطن الفرد من ناحية ، ويزيد التنمية الاجتماعية من ناحية أخرى .

خطوات السير فى البحث :

أ ـ بناء اختبار ذكاء يناسب طالب المرحلة الثانوية المصرى فى البيئات المختلفة .

ب ـ اجراء تجربة استطلاعية .

حـ ـ تنقيح الاختبار فى صورته النهائية .

د - تطبيق الاختبار على العينة .

هـ - تحليل النتائج من منظور المكونات العقلية ، ومدى نمو كل واحدة منها .

و - تقديم خطة عمل اجرائية لتنمية كل قدرة عقلية فى ضوء الامكانات المتاحة .

ثانيا مجال الأصول الاجتماعية للتربية :

توجد ستة مشروعات بحوث فى هذا المجال هى :

(١) تدعيم النشاط المدرسى خارج الخصص :

مقرر فريق البحث : الدكتور فيليب اسكاروس

المشكلة : يهتم أغلب التدريس داخل الحصة بالجوانب المعرفية ، بينما النشاط المدرسى خارج الفصول ، فيهتم أغلبه بالنواحى الوجدانية ، والنواحى المهارية ، وهى النواحى التى تفتقدها التربية المصرية ، ولكن لما كانت هناك عوامل تثبط الأنشطة المدرسية بالدرجة التى تخفض مستوى التربية الاجتماعية والخلقية للمدرسة ، لذلك برزت الحاجة الى تقويم النشاط فى جميع المواد الدراسية والنشاط العام وبرامج الخدمة العامة الصيفية بهدف تجويد كل ذلك .

خطوات السير فى البحث :

أ ـ بناء استمارات بحث : للتعرف على جوانب النشاط المدرسى القائمة فعلا ، واتجاهات الطلاب والمعلمين وأولياء أمور الطلاب نحوها ، والصورة التى ينبغى أن يكون عليها النشاط المدرسى انطلاقا من الواقع .

ب ـ اجراء تجربة استطلاعية .

حـ ـ تنقيح استمارات البحث .

د ـ تطبيق استمارات البحث على العينة .

هـ ـ تحليل النتائج من منظور تحسن أساليب تدعيم النشاط المدرسى .

و ـ تقديم خطة عمل تنفيذية للنشاط المدرسى .

(٢) <u>التقويم التعليمى لمشروع تغذية تلاميذ الابتدائى بالريف (البرنامج العالمى للأغذية و هيئة الاغاثة الكاثوليكية) :</u>

مندوب المركز فى فريق البحث : الدكتور يوسف منصور جرجس

المشكلة : قامت لجنة تقويم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمى لمشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بريف بعض محافظات جمهورية مصر العربية ، والتى صدر بتشكيلها بناء على اقتراح المركز القومى للبحوث التربوية ـ القرارات

الوزارية التاليـــة :

- ١٧٩ بتاريخ ١٩٧٥/١١/٤ - ٣٥ بتاريخ ٧٧/٢/٩

- ٥٧ بتاريخ ١٩٧٨/٣/٧ - باتمام دراساتهـــا

عن التغذية وعلاقتهـا بادوار المدرسة من حيث التحصيـل

و تنميـة النواحـى الوجدانيـة ٠

جوانب الدراســـة :

يدرس فريق البحث علاقـة التغذية بكل من :

أ- التحصيـل الدراســى ٠

ب- الانتظام فى الدراســة ٠

حـ- نمو شخصية التلميذ و التأثير فى انفعالاته ٠

(٣) مدى استيعاب الاطفال فى الصف الاول بمدارس التعليم الابتدائــى بجميـع تبعاتـه :

مقررا فريق البحـث : أ٠ فتحيه بازرعـه - أ٠ سمير لويس سعد

المشكلة : هناك حاجـة لمعرفـة أبعاد ظاهـرة استيعاب الاطفـال الملزمين فى الصف الاول بمدارس التعليم الابتدائى بالريف والحضـر ، ففى ضوء هذا التعرف يمكن تحديد معوقات الاستيعاب فى بعض البيئات ، والنواحـى الايجابيـــة فى تحقيق الاستيعاب فى بيئات أخـرى ٠

خطوات السير فى البحث :

أ- تحديد متغيرات البحث وحجم العينة واعداد أدوات البحث ٠

ب- اجراء تجربة استطلاعية ٠

حـ- تحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية و تنقيح استمارة البحث٠

د- تطبيق الاستمارة على العينة ٠

هـ- تحليل البيانات و تفسيرها ٠

و- وضع نموذج لقياس الاستيعاب فى المناطق المختلفة حتى تلك التى لم تشملها العينة مما يسهل متابعة قبول الملزمين ٠

وقد وضعت خطوات البحث بحيث تنتهى فى آخر يونيو ١٩٨١ ٠

(٤) احتياجات المرأة الحضرية و الريفية فى مجال التعليم غير النظامى :

مقرر فريق البحث : أ٠ شويكار حشيش

المشكلة : لما كانت المرأة المصرية تمثل نصف المجتمع ، ولما كانت الأمية متفشية بينهن أكثر من الرجال ، لذلك بدت أهمية التعليم غير النظامى لها ٠ ولايمكن وضع برامج وظيفية لهذا التعليم الا بعد التعرف على احتياجات المرأة ، حتى تفى هذه البرامج بهذه المطالب ٠

خطوات السير فى البحث :

أ- جمع مادة علمية عن احتياجات المرأة الريفية و الحضرية٠

ب- مناقشة هذه الاحتياجات فى مقابلات مع نوعيات مختلفة ٠

حـ - ترتيب هذه الاحتياجات وفق أولويات أهميتها .

على أن ينتهى ذلك فى موعد أقصاه آخر يونيو ١٩٨١ .

(٥) احترام التلاميذ للعمل اليدوى فى مرحلة التعليم الأساسى ودور التربية فى تنميته :

مقرر فريق البحث : أ . أوجينى حبيب

المشكلة : يستهدف التعليم الأساسى ربط الفكر بالتطبيق ، والنظرية بالممارسة والأداء ، ويتطلب ذلك دراسة ميدانية للتعرف على نظرة التلاميذ وأولياء أمورهم ومدرسيهم للعمل اليدوى ومدى احترامهم له حتى يمكن تقديم خطة عملية لتحقيق هدف من أهداف التعليم الأساسى خاص باحترام العمل اليدوى والاقبال عليه .

خطوات السير فى البحث :

أ - بناء استمارة للتعرف على نظرة التلاميذ وآبائهم ومعلميهم للعمل اليدوى .

ب - اجراء تجربة استطلاعية ثم تنقيح الاستمارة .

حـ - تطبيق الاستمارة على العينة .

د - تحليل النتائج وتفسيرها فى ضوء الحاجة الى معرفة مبررات الاقبال أو عدم الاقبال على العمل اليدوى فى البيئات والفئات المختلفة .

هـ - تقديم خطة اجرائية لأدوار التربية لدعم احترام التلاميذ للعمل اليدوى .

(٦) مدى وفاء البرامج الحالية بمتطلبات اعداد معلم اللغة العربية فـى الصفوف العليا من التعليم الأساسى :

مقرر فريق البحـث : أ ٠ على اسماعيل محمد

المشكلة : يستلزم تدريس اللغة العربية فى الصفوف العليا من التعليم الاساسى بعض الاحتياجات فى مجال التعبير والأدب ، والنحو ، والنصوص الأدبيـة و البلاغـة ، ولكن هـل اعداد المعلم الحالى يفى بهذه الاحتياجات ؟

خطوات السير فى البحـث :

أـ استكشاف احتياجات تلاميذ هذه الصفوف خلال مقابلات شخصية واستخـدام استمارات بحـث ٠

بـ تصنيف هذه الاحتياجـات ٠

حـ دراسـة واقع مؤهـلات و تدريب المعلمين الحاليـين ٠

د ـ مقابلـة نتائج الفقرة " ب " مع الفقرة " حـ " ٠

هـ ـ تقديم خطة عمل لاعداد معلم هذه الصفـوف ٠

(٧) التعليم المستمر مدى الحياة واحتمالات التطبيق فى ميدان تعليـم فى مصـر :

مقرر فريق البحث : الدكتور سعيد جميـل

المشكلة : انه منذ صدور تقرير اليونسكو المسمى بتقرير فور (١٩٧٢) وضح اتجاه عالمى متزايد شمل العديد من البـلاد

المتقدمة و النامية على السواء لاعادة النظر فى أنظمتها التعليمية فى اطار التعليم المستمر مدى الحياة ، وأن الدعم الذى يلقاه هذا الاتجاه يوما بعد يوم يحمل فى طياته الدعوة لرجال التربية فى مصر أن يدلوا بدلوهم فى هذا الاتجاه حتى لا يتخلفوا عن الركب .

- ان استجلاء فلسفة التعليم المستمر مدى الحياة و الذى لم تتضح أبعاده تماما حتى على المستوى العالمى تتطلب دراسات الأسس النظرية له سواء الأسس النفسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو الايكولوجية بالدرجة التى تفتح الطريق أمام التطبيق السليم.
- ان ورقة أكتوبر (١٩٧٤) وورقة تطوير و تحديث التعليم (١٩٧٩) تعطيان مؤشرات ايجابية لتبنى واضعى السياسة فى مصر للاتجاه الجديد مما يقتضى اجراء العديد من الدراسات العلمية الجادة لاستكشاف الميدان من وجهةالنظر المصرية ، وبذا تكون السياسة التعليمية المستقبلة لمصر مبنية على أسس علمية .
- ان الظروف الاقتصادية التى تمر بها مصر فى الوقت الحاضر فضلا عن الانفجار السكانى وما يتطلبه من زيادة كبيرة و سريعة فى فرص التعليم المتاحة فى ظل نظام التعليم المجانى فى مختلف مراحل التعليم ،كل هذه تحتم البحث عن صيغ تعليمية بديلة تسمح بزيادة الفرص التعليمية دون أن تضيف كثيرا الى أعباء الميزانية التعليمية ، وربما يستطيع التعليم المستمر مدى الحياة أن يقدم اسهامات لها وجاهتها فى هذا الصدد .

- ان سياسة تعليم الكبار فى مصر والفشل الذى منيت به حتى الآن يضعها على مشارف تغيير ثورى يتناسب مع طموحات مرحلة ما بعد السلام لتحقيق الدولة العصرية القائمة على العلم والايمان ، وان تعليم الكبار - كما وجدت عدة دراسات - أكثر ميادين النظام التعليمى ارتباطا بالتعليم المستمر مدى الحياة مما يتطلب نظرة خاصة الى أوضاعه المتوقعة فى ظل اطار التعليم المستمر مدى الحياة .

خطوات السير فى البحث :

(١) استكشاف فلسفة التعليم المستمر مدى الحياة .

(٢) التعرف على التغيرات التى يتطلبها تنفيذ هذه الفلسفة بالنسبة للأنظمة التعليمية بوجه عام وخاصة الأنظمة التعليمية فى البلاد النامية .

(٣) استجلاء التغيرات المطلوبة فى أهداف و هيكل و مؤسسات و برامج تعليم الكبار فى مصر فى ضوء فلسفة التعليم المستمر .

(٤) وضع مقترحات عملية قابلة للتنفيذ بالنسبة للأوضاع فى مصر ، يسهل على واضعى السياسة التعليمية اتخاذ القرارات واجراء التعديلات فى هذا الصدد .

مجال التوثيق و الاعلام التربوى

يقوم المسئولون بالتوثيق بتصنيف و تحليل و تلخيص كل ما ينشر فى مجال التربية فى مصر ، والعالم على أساس معيار يتضمن عدة مؤشرات منها :

(١) احتياجات تحديث التعليم المصرى .

(٢) خدمة الباحثين فى الجامعات و الادارات التعليمية .

(٣) اثراء لجان المؤتمرات التى تشترك فيها مصر .

(٤) تقديم صورة لآخر ما وصلت اليه أوضاع الفكر و التطبيق التربوى فى مصر حتى تكون وثيقة لدى المسئولين فى مصر وحتى تكون عرضا موجزا لمؤتمر جنيف .

و بعد أن يتم التوثيق ، يقوم جهاز الاعلام بالنشر عن هذه الانجازات سواء بواسطتها مباشرة أو بواسطة نشرات دورية تشير الى مستخلصات الجهاز ، وقد وضعت الخطة على أساس انهاء المشروعات التالية فى موعد أقصاه آخر يونيو عام ١٩٨١ :

(١) توثيق الدراسات و البحوث فى مجال الموقين .

(٢) فهرسة و تصنيف مقتنيات جهاز التوثيق و الاعلام التربوى .

(٣) اعداد تقرير مؤتمر جنيف ـ صيف ١٩٨١ .

كما وضعت الخطة لتستمر مشروعات آخرى حتى نهاية عام ١٩٨٢/٨١ وهى :

(١) عمل كشاف لصحيفة التربية حتى توفر جهود الباحثين فى التعرف على الموضوعات التى نشرت بهذه المجلة .

(٢) اجراء دراسة توثيقية وتحليلية لواقع اللغة العربية خدمة لفريق البحث الذى يدرس تيسير القراءة و الكتابة ، وعمل قاموس للغة العربية لتلاميذ التعليم الأساسى .

(٣) توثيق كل ما يخص الاقتصاد المنزلى خدمة للجنة تحديث المادة والتى ترمى الى تعميم تدريسها لتشمل البنين و البنات .

(٤) تصنيف و تلخيص وثائق الدراسات العملية للوفاء باحتياجات تحديث التعليم و تطويره .

(٥) توثيق دراسات و بحوث الموهوبين لخدمة لجنة رعايتهم .

(٦) عمل كشاف للرسائل الجامعية حتى يسهل الكشف عن الدراسات السابقة فى أى مجال تربوى .

(٧) عمل دليل للمؤتمرات التربوية حتى يسهل دور الباحث فى التعرف على الجهود السابقة فى أى نوعية من الدراسات التربوية .

و بالاضافة لهذه الانجازات تصدر المطبوعات و النشرات الدورية التالية :

الاســـم	الاعداد فى السنة
أ ـ صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة	١
ب ـ نشرة المستخلصات	٢
حـ ـ نشرة التعريف بالوثائق التربوية	٣
د ـ نشرة الاعلام التربوى	٤
هـ ـ نشرة التشريعات التربوية	١

ويسهم جهاز التوثيق والاعلام التربوى فى :

(١) الرد على الاستبيانات الوطنية والقومية والعالمية .

(٢) تقديم الخدمة لأى باحث سواء بتقديم المشورة العلمية أو امداده بالقوائم الببليوجرافية أو معاونته فى استخراج المادة العلمية التى يطلبها .

(٣) تبادل الوثائق مع مراكز البحوث فى مصر والخارج .
